

LASTEHOID PILVEKE OÜ ÕPPEKAVA

Kehtib järgmistes tegevuskohtades:

Pilveke Kristiine - Madara 29, Tallinn

Pilveke Haabersti - Paldiski mnt 221a, Tallinn

Lastehoiu pidaja: Lastehoid Pilveke OÜ

Laste vanus: 1,6-3,5 aastat

Rühmade vormid: hommikurühm, täispävarühm, õhturühm

Õppekava kinnitaja: Lastehoid Pilveke OÜ juhatus

Kinnitatud: [kuupäev]

Kehtib alates: [kuupäev]

Ülevaatamise tähtaeg: vähemalt üks kord õppeaastas

1. Õppekava koostamise alused ja eesmärk

Lastehoid Pilveke OÜ õppekava on põhidokument õppe- ja kasvatustegevuse korraldamiseks ning läbiviimiseks lastehoius. Õppekava on koostatud alusharidusseaduse ja alushariduse riikliku õppekava alusel ning arvestab Lastehoid Pilveke OÜ tegevuskohtade eripära, laste vanust, laste vajadusi ja koostööd lapsevanematega.

Õppekava eesmärk on kirjeldada, kuidas Lastehoid Pilveke OÜ toetab 1,6-3,5-aastaste laste igakülgset arengut turvalises, hoolivas, mängulises ja eakohases õppe- ja kasvukeskkonnas.

Õppekava alusel kavandatakse ja viiakse läbi igapäevaseid tegevusi, jälgitakse laste arengut, tehakse koostööd lapsevanematega ning arendatakse lastehoiu töökorraldust.

2. Üldandmed lastehoiu ja tegevuskohtade kohta

Lastehoid Pilveke OÜ tegutseb kahes tegevuskohas Tallinnas.

2.1 Pilveke Kristiine

Adress: Madara 29, Tallinn

Laste vanus: 1,6-3,5 aastat

Rühmade vormid: hommikurühm, täispävarühm, õhturühm

2.2 Pilveke Haabersti

Adress: Paldiski mnt 221a, Tallinn

Laste vanus: 1,6-3,5 aastat

Rühmade vormid: hommikurühm, täispävarühm, õhturühm

Mõlemas tegevuskohas kasutatakse ühiseid õppe- ja kasvatustegevuse eesmärke, väärtusi, lapse arengu toetamise põhimõtteid ning koostöökorraldust. Täpne tegevuste korraldus võib erineda sõltuvalt rühma koosseisust, laste vanusest, ruumilistest võimalustest ja päevakavast.

3. Lastehoiu eripära

Lastehoid Pilveke OÜ eripäraks on turvaline, hooliv ja kodune arengukeskkond väikestele lastele, kus laps saab rahulikult kohaneda, mängida, suhelda, iseseisvamaks muutuda ning tutvuda eesti keelega tema arengule sobivas tempos.

Pilveke väärtustab:

- lapse turvatunnet ja emotsionaalset heaolu;
- väikese lapse loomulikku arengut mängu kaudu;
- individuaalset lähenemist, arvestades lapse vanust, iseloomu, vajadusi ja arengutempot;
- pehmet ja järkjärgulist kohanemist lastehoiuga;
- lapse iseseisvuse, eneseteenindusoskuste ja igapäevaoskuste kujunemist;
- kõne, suhtlemise, liikumise, loovuse ja sotsiaalsete oskuste arengut;
- koostööd lapsevanematega;
- turvalist ja toetavat eestikeelset õppe- ja kasvukeskkonda, arvestades lapse kodust keelelist tausta.

Pilveke tegevustes kasutatakse mängulisi, praktilisi, loovaid ja lapse aktiivset osalemist toetavaid tegevusi. Õppe- ja kasvukeskkonna loomisel kasutatakse Montessori põhimõtetest inspireeritud elemente: lapse iseseisvuse toetamine, korrastatud keskkond, lapsele kättesaadavad materjalid, praktilised tegevused ning rahulik ja lugupidav suhtlemine.

4. Põhiväärtused

Lastehoid Pilveke OÜ õppe- ja kasvatustegevus põhineb lapseõlve väärtustamisel, lapse õiguste austamisel ning lapse turvalise ja tervikliku arengu toetamisel.

Igapäevases töös lähtub Pilveke järgmistest väärtustest.

4.1 Hoolivus

Laps vajab turvalist täiskasvanut, kes märkab tema vajadusi, tundeid ja arengut. Hooliv suhtumine väljendub rahulikus kõnes, füüsilise ja emotsionaalse turvalisuse tagamises ning lapse toetavas juhendamises.

4.2 Turvalisus

Lapsele luuakse füüsiliselt ja emotsionaalselt turvaline keskkond. Päevakava, rühma kokkulepped ja täiskasvanute järjepidev käitumine aitavad lapsel end kindlalt tunda.

4.3 Austus lapse vastu

Iga laps on ainulaadne. Lapse arengut, kodust tausta, temperamenti ja vajadusi arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel ning igapäevases suhtlemises.

4.4 Koostöö koduga

Lapse arengut toetatakse koostöös lapsevanematega. Lastehoid ja kodu vahetavad lapse kohta olulist teavet, lepivad vajaduse korral kokku toetavates tegevustes ning lähtuvad lapse heolust.

4.5 Mäng ja loovus

Mäng on väikese lapse peamine õppimise viis. Lastele luuakse võimalused vabaks mänguks, rollimänguks, liikumiseks, katsetamiseks, loovtegevuseks ja ühistegevusteks.

4.6 Eesti keel ja kultuuriline mitmekesisus

Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles. Lastehoid toetab mitmekeelse taustaga laste turvalist kohanemist ja kokkupuudet eesti keelega igapäevaste tegevuste, mängu, laulude, liikumise ja lihtsate juhiste kaudu. Lapse kodust keelelist tausta arvestatakse tema turvatunde ja suhtlemise toetamisel.

5. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on tagada lapse igakülgne ja järjepidev areng koostöös koduga.

Lastehoid Pilveke OÜ toetab lapsel:

- emotsionaalset turvalisust ja kohanemist;
- mänguoskuste kujunemist;
- tunnetus- ja õpioskuste arengut;
- kõne ja suhtlemise arengut;
- sotsiaalsete oskuste kujunemist;
- eneseregulatsiooni ja eneseteenindusoskuste arengut;
- loovuse ja algatusvõime avaldumist;
- üld- ja peenmotoorika arengut;
- järkjärgulist kokkupuudet eesti keelega;
- valmisolekut edasiseks edukaks osalemiseks lasteaias.

Kuni kolmeaastaste laste puhul on eesmärk luua eeldused lapse turvaliseks ja enesekindlaks osalemiseks lasteaias ning igapäevaelus.

6. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted

Lastehoid Pilveke OÜ lähtub õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel järgmistest põhimõtetest.

6.1 Lapsest lähtumine

Tegevuste kavandamisel arvestatakse lapse vanust, arengutaset, huve, vajadusi, tervises seisundit, kohanemist ja kodust tausta. Lapsele antakse võimalus tegutseda tema arengule sobivas tempos.

6.2 Turvaline ja hooliv õhkkond

Lapse arengut toetavad stabiilne päevakava, rahulik suhtlemine, selged rühmakokkulepped ja täiskasvanu järjepidev tugi.

6.3 Õppimine mängu ja igapäevategevuste kaudu

Väikese lapse õppimine toimub loomulikult mängu, liikumise, kordamise, matkimise, katsetamise, suhtlemise ja igapäevategevuste kaudu. Õppe- ja kasvatustegevus on lõimitud lapse päeva: söömine, riietumine, kätepesu, koristamine, õues viibimine, puhkus ja suhtlemine on osa õppimisest.

6.4 Eduelamus

Igale lapsele luuakse võimalus kogeda edu. Täiskasvanu märkab lapse pingutust, tunnustab tema arengut ja toetab last raskuste korral.

6.5 Loovus ja algatusvõime

Lapsele antakse võimalus valida mängu ja tegevusi, väljendada oma ideid, kasutada erinevaid materjale ning algatada tegevust.

6.6 Väikesed rühmad ja individuaalne tugi

Tegevusi viiakse läbi individuaalselt, väikestes rühmades ja kogu rühmaga. Väikeste lastega töötamisel pööratakse erilist tähelepanu individuaalsele kontaktile, kohanemisele ja eneseteenindusoskuste toetamisele.

6.7 Lõimitud tegevused

Tegevustes ühendatakse erinevad valdkonnad: keel ja kõne, mina ja keskkond, esmased matemaatilised mõisted, kunst, muusika ja liikumine. Lapse jaoks toimub õppimine terviklikult, mitte eraldi õppeainetena.

6.8 Eesti keele toetamine igapäevases keskkonnas

Eesti keelt kasutatakse igapäevastes olukordades: tervitamisel, lauludes, mängudes, liikumistegevustes, lihtsates juhistes ning esemete ja tegevuste nimetamisel. Lapsele antakse võimalus kuulata, korrata, mõista ja kasutada lihtsaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid.

6.9 Koostöö lapsevanematega

Lastehoid teeb lapsevanematega järjepidevat koostööd lapse kohanemise, arengu, heaolu ja vajaduste toetamiseks.

7. Õppe- ja kasvukeskkonna kujundamine

Pilveke õppe- ja kasvukeskkond on lapse jaoks turvaline, hooliv, korrastatud ja arengut toetav.

7.1 Füüsiline keskkond

Ruumid ja materjalid on korraldatud nii, et need toetavad lapse iseseisvust, turvalisust, mängu, liikumist ja loovust. Lastele pakutakse eakohaseid mängu- ja õppematerjale, mis toetavad:

- peenmootorikat;
- üldmootorikat;
- kõne arengut;
- rollimängu;
- loovtegevust;
- praktilisi igapäevaoskusi;
- sorteerimist, rühmitamist ja võrdlemist;
- rahulikku keskendumist.

7.2 Emotsionaalne ja sotsiaalne keskkond

Täiskasvanud loovad lapsele keskkonna, kus ta tunneb end märgatu, kuulatu ja kaitstuna. Rühmas kujundatakse lihtsad kokkulepped: oleme sõbralikud, hoiame ennast ja teisi, jagame mänguasju, ootame oma järjekorda ning paneme asjad pärast tegevust tagasi.

7.3 Õuesõpe ja liikumine

Lastele luuakse võimalused igapäevaseks liikumiseks nii siseruumides kui ka õues. Õues viibimine toetab lapse tervist, liikumisoskusi, keskkonnataju, uudishimu ja sotsiaalseid oskusi.

7.4 Digivahendite kasutamine

Väikelastega töötamisel ei kasutata digiekraane laste tegevuse osana. Lapsed ei kasuta õppe- ja kasvatustegevuse ajal telefone, tahvelarvuteid, arvuteid ega muid ekraane.

Vajaduse korral võib õpetaja või töötaja kasutada digivahendeid üksnes tehnilise abivahendina, näiteks muusika, laulude, loodushäälike või liikumismängude saatmiseks. Sellisel juhul kasutab digiseadet täiskasvanu ning ekraani lastele ei näidata.

Lastehoius on põhirõhk vahetul suhtlemisel, mängul, liikumisel, praktilisel tegevusel, sensoorsel kogemusel ja päriselulistel olukordadel.

8. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

8.1 Õppeaasta

Õppe- ja kasvatustegevus toimub kogu lastehoiu tööperioodi vältel. Tegevuse süsteemsem kavandamine toimub õppeaasta põhimõttel perioodil 1. septembrist kuni 31. augustini.

Õppeaasta alguses pööratakse suuremat tähelepanu laste kohanemisele, turvatunde kujunemisele, rühmakokkulepete loomisele ja laste arengutaseme kaardistamisele.

8.2 Päevakava

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel arvestatakse rühma päevakavaga. Päevakava tagab lapsele turvatunde, rütmi, aktiivsete ja rahulike tegevuste vaheldumise ning piisava aja mänguks, liikumiseks, söömiseks, puhkuseks ja õues viibimiseks.

Päevakava võib erineda hommikurühmas, täispävarühmas ja õhturühmas, kuid kõigis rühmavormides toetatakse lapse üldoskuste arengut.

8.3 Tegevuste kavandamine

Tegevusi kavandatakse laste vanust, arengutaset, huve, rühma koosseisu, aastaaega, traditsioone ja päevakava arvestades. Kavandamine on paindlik ja hõlmab:

- igapäevategevusi;
- vaba mängu;
- täiskasvanu juhendatud mängu;
- liikumistegevusi;
- muusikalisi tegevusi;
- loovtegevust;
- kõnet ja suhtlemist toetavaid tegevusi;
- praktilisi igapäevaoskusi;
- õuesõpet;
- kokkupuudet eesti keelega;
- lapse algatatud tegevusi.

8.4 Pedagoogiline dokumenteerimine

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, rakendamine, hindamine ja arendamine põhineb pedagoogilisel dokumenteerimisel. Dokumenteerimise eesmärk on teha nähtavaks lapse areng, tegevuste seos õppekavaga, laste huvid, õppimisprotsess ja edasised vajadused.

Lastehoius kasutatakse järgmisi dokumenteerimisvahendeid:

- nädalaplaan või tegevuskava;
 - lapse arengu jälgimise kaart;
 - lapsevanemaga peetud vestluse lühikokkuvõte;
 - vajaduse korral individuaalne arengueesmärk;
 - tegevuste fotod või kirjeldused lapsevanemale edastamiseks, kui lapsevanem on selleks nõusoleku andnud;
 - rühma tähelepanekud ja kokkuvõtted.
-

9. Lapse üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus

Lastehoius toetatakse lapse üldoskuste arengut igapäevategevuste, mängu, suhtlemise, täiskasvanu juhendamise ja koostöö kaudu. Kuni kolmeaastaste laste puhul keskendutakse eelkõige mänguoskuste, tunnetus- ja õpioskuste, sotsiaalsete oskuste ning eneseregulatsioonioskuste kujunemisele.

9.1 Mänguoskused

Mäng on lapse loomulik õppimise viis. Lastehoius toetatakse lapse mänguoskusi eakohaste materjalide, vaba mängu aja, rollimängu võimaluste ja täiskasvanu juhendatud mängu kaudu.

Lapse mänguoskuste arengut toetatakse järgmiselt:

- lapsel on aega vabaks mänguks;
- täiskasvanu märkab lapse mänguhoovi ja toetab seda;
- lapsel on võimalus mängida üksi, paaris ja väikeses rühmas;
- laps õpib mänguasju jagama ja lihtsaid mängureegleid järgima;
- laps kasutab mängus igapäevaelust tuttavaid olukordi;
- täiskasvanu rikastab mängu sõnade, küsimuste ja uute materjalidega.

9.2 Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetus- ja õpioskuste arengut toetatakse uurimise, katsetamise, kordamise, võrdlemise, sorteerimise, kuulamise, matkimise ja lihtsate juhiste kaudu.

Lapse tunnetus- ja õpioskuste arengut toetatakse järgmiselt:

- laps uurib esemeid erinevate meelte abil;
- laps õpib kuulama lihtsaid juhiseid;

- laps rühmitab, võrdleb ja sobitab esemeid;
- laps märkab värve, kuju, suurust, hulka ja erinevusi;
- laps kuulab lühikesi jutte, laule ja salme;
- laps saab korduse ja rutiini kogemuse;
- lapsel on võimalus küsida, proovida ja eksida.

9.3 Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalseid oskusi toetatakse igapäevases suhtlemises, ühises mängus, rühmakokkulepete ja täiskasvanu eeskuju kaudu.

Lapse sotsiaalsete oskuste arengut toetatakse järgmiselt:

- laps õpib tervitama ja hüvasti jätma;
- laps õpib väljendama oma vajadusi ja soove;
- laps õpib ootama oma järjekorda;
- laps õpib teiste lastega arvestama;
- laps õpib jagama mänguasju ja tegema lihtsat koostööd;
- laps õpib täiskasvanu toel lahendama väiksemaid konflikte;
- laps õpib märkama oma tundeid ja teiste tundeid.

9.4 Eneseregulatsioonioskused

Väikese lapse eneseregulatsioonioskused kujunevad täiskasvanu toel, arusaadava päevakava, rahuliku juhendamise ja korduva kogemuse kaudu.

Lapse eneseregulatsiooni arengut toetatakse järgmiselt:

- lapsel aidatakse kohaneda lastehoiu päevakavaga;
 - lapsel aidatakse toime tulla vanemast eemal olemisega;
 - lapsel aidatakse liikuda ühelt tegevuselt teisele;
 - lapsel aidatakse tundeid nimetada;
 - lapsel aidatakse rahuneda ja taastada turvatunne;
 - toetatakse lapse eneseteenindusoskusi: söömist, kätepesu, riietumist ja koristamist;
 - lapsel kujuneb järk-järgult oskus oodata, kuulata ja lihtsaid kokkuleppeid järgida.
-

10. Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Lastehoid Pilveke OÜ toetab lapse arengut selliselt, et kolmeaastane laps oleks vastavalt oma arengutasemele omandanud või omandamas järgmisi üldoskusi. Arvestatakse, et iga lapse areng on individuaalne ja oskused kujunevad erinevas tempos.

10.1 Mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- suudab keskenduda mängule väikeses rühmas;
- kasutab mängus loovalt erinevaid materjale;
- matkib ja kordab mängus varem kogetud olukordi;
- sooritab iseseisvalt mitu loogiliselt seotud mängutegevust;
- kutsub eakaaslast oma mänguga liituma ja liitub teiste alustatud mänguga;
- suhtub sõbralikult teiste laste mängu;
- suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

10.2 Tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meelte abil;
- suudab keskenduda huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele;
- mõistab lihtsat kõnet;
- omab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
- suudab keskenduda lühikeste lugude kuulamisele;
- oskab võrreldes leida objektide ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- oskab rühmitada objekte ühe tunnuse alusel;
- suudab järgida lihtsat juhust;
- oskab koostada lihtsat tervikut osadest.

10.3 Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- oskab kirjeldada ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu;
- tunneb huvi mängukaaslaste vastu ja püüab nendega arvestada;
- osaleb ühistevuses täiskasvanuga;
- mõistab lihtsamaid rühmakokkuleppeid;
- kujundab sõprussuhteid lastega, kellega ta sageli koos viibib;
- jagab vahel asju teistega;
- algatab suhtlust teiste laste ja täiskasvanutega;
- oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

10.4 Eneseregulatsioonioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- tuleb toime vanematest eemal olemisega;
- tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- suudab täiskasvanu toel lühikeseks ajaks soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- suudab täiskasvanu toel tugevate tunnetega toime tulla;

- tuleb suures osas toime igapäevase eneseteenindusega;
 - paneb pärast tegevust täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale tagasi.
-

11. Valdkondade lõimimine kuni 3,5-aastaste laste tegevustes

Kuigi lastehoiu peamine fookus on lapse üldoskuste arengu toetamisel, toetatakse igapäevategevustes lõimitult erinevaid valdkondi.

11.1 Mina ja keskkond

Laps õpib tundma iseennast, oma keha, perekonda, rühma, igapäevaseid esemeid, loodust, aastaaegu, loomi, toitu, riideid ja ümbritsevat keskkonda. Tegevused toimuvad mängu, vaatluse, piltide, vestluse, õueskäigu ja igapäevategevuste kaudu.

11.2 Keel ja kõne

Lapse kõne arengut toetatakse igapäevases suhtlemises, lauludes, salmides, raamatute vaatamises, lihtsates vestlustes, näitlike materjalide kasutamises ja lapse vajaduste sõnastamises. Eesti keelt kasutatakse turvaliselt ja mänguliselt.

11.3 Esmased matemaatilised mõisted

Laps saab kogemuse mõistetest: suur - väike, palju - vähe, üks - mitu, sees - väljas, üleval - all, ees - taga. Laps sorteerib, sobitab, võrdleb, ehitab ja avastab seaduspärasusi mängu kaudu.

11.4 Kunst ja loovtegevus

Lapsele antakse võimalus joonistada, värvida, kleepida, voolida, rebida, kortsutada, katsuda erinevaid materjale ja end loovalt väljendada. Oluline on protsess, mitte lõpptulemus.

11.5 Muusika

Laps kuulab muusikat, laulab lihtsaid laule, liigub muusika saatel, mängib rütmipillidel ja osaleb ringmängudes. Muusika toetab lapse kõnet, rütmitunnet, tähelepanu ja sotsiaalset osalemist.

11.6 Liikumine

Lapsele antakse iga päev võimalus liikuda, ronida, hüpata, kõndida, joosta, harjutada tasakaalu, mängida palliga ja teha eakohaseid liikumisharjutusi. Liikumine toetab lapse tervist, enesekindlust ja üldmootorikat.

12. Eesti keele kasutamine ja mitmekeelse lapse toetamine

Lastehoiu õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles. Kuna paljud Pilveke lapsed tulevad mitmekeelsetest või muu kodukeelega peredest, pööratakse erilist tähelepanu lapse turvatundele, kohanemisele ja järkjärgulisele tutvumisele eesti keelega.

Eesti keelt toetatakse läbi:

- igapäevaste tervituste ja viisakusväljendite;
- lihtsate juhiste;
- laulude ja salmide;
- liikumismängude;
- esemete ja tegevuste nimetamise;
- pildikaartide ja visuaalse toe;
- korduste ja rutiini;
- täiskasvanu rahuliku eeskuju.

Lapse kodust keelelist tausta arvestatakse lapse kohanemise ja emotsionaalse turvalisuse toetamisel. Täiskasvanu võib vajaduse korral kasutada lapsega individuaalses olukorras lapsele tuttavaid sõnu, et vähendada ärevust ja toetada kontakti, kuid rühma õppe- ja kasvatustegevuse põhikeel on eesti keel.

13. Kohanemise toetamine

Lapse kohanemine lastehoiuga on oluline osa Pilveke tööst. Kohanemine toimub koostöös lapsevanematega ja lapse individuaalset tempot arvestades.

Kohanemise põhimõtted:

- lapsele antakse võimalus uue keskkonnaga järk-järgult tutvuda;
- lapsevanemale antakse teavet lapse päeva ja kohanemise kulgemise kohta;
- esimestel päevadel võib lapse lastehoius viibimise aeg olla lühem;
- täiskasvanu loob lapsega usaldusliku kontakti;
- vajaduse korral on lubatud lapse turvaeseme kasutamine;
- lapse nutule ja ärevusele reageeritakse rahulikult ja toetavalt;
- kohanemise kulgu jälgitakse ja vajaduse korral kohandatakse.

Kohanemisperioodi eesmärk on, et laps tunneks end lastehoius turvaliselt, looks kontakti täiskasvanuga, osaleks järk-järgult rühma tegevustes ja tuleks toime vanemast eemal olemisega.

14. Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted

Lapse arengu hindamise eesmärk on märgata lapse arengut, vajadusi, tugevusi ja võimalikke toetusvaldkondi ning kavandada lapsele sobivaid tegevusi.

Lapse arengut jälgivad ja hindavad lastehoiu õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajad igapäevaste tegevuste käigus.

Arengu hindamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- hindamine on järjepidev ja toetab lapse heaolu;
- lapse arengut vaadeldakse terviklikult;
- arvestatakse lapse vanust, arengutempot ja individuaalsust;
- tähelepanu pööratakse lapse tugevustele ja edasiminekuks;
- tähelepanekuid kasutatakse tegevuste kavandamiseks;
- lapsevanem on oluline partner lapse arengu toetamisel;
- lapse kohta kogutud andmeid töödeldakse konfidentsiaalselt.

14.1 Arengu jälgimise valdkonnad

Pilvekes jälgitakse lapse arengut järgmistes valdkondades:

- kohanemine ja turvatunne;
- mänguoskused;
- kõne ja suhtlemine;
- tunnetus- ja õpioskused;
- sotsiaalsed oskused;
- eneseregulatsioon ja emotsioonide juhtimine;
- eneseteenindus;
- üld- ja peenmootorika;
- osalemine rühma tegevustes;
- kokkupuude eesti keelega ja lihtsate juhiste mõistmine.

14.2 Dokumenteerimine

Lapse arengu jälgimiseks kasutatakse lapse arengu jälgimise kaarti. Kaarti täidetakse vähemalt üks kord õppeaastas ja vajaduse korral sagedamini. Uue lapse puhul viiakse esmane vaatlus läbi kohanemisperioodil.

Lapse arengu jälgimise kaardile kantakse:

- lapse tugevused;
- lapse huvid;
- tähelepanekud arengu kohta;
- teave kohanemise kohta;
- vajaduse korral toetavad eesmärgid;
- koostöö lapsevanematega;

- vajaduse korral tugispetsialisti soovitusel.

14.3 Kõne arengu hindamine

Lastehoid korraldab laste kõne arengu hindamise vähemalt üks kord aastas eripedagoogi või logopeedi poolt, välja arvatud juhul, kui rühmas töötab vähemalt üks täistööajaga õpetaja.

Kõne arengu hindamise eesmärk on märgata lapse kõne ja suhtlemise arengut ning vajaduse korral anda lapsevanemale soovitusi edasiseks toetamiseks.

14.4 Lapse individuaalne toetamine

Kui lapse arengus või igapäevases toimetulekus märgatakse toetuse vajadust, tehakse koostööd lapsevanemaga ja vajaduse korral kaasatakse tugispetsialist. Vajaduse korral kohandatakse lapse jaoks:

- päevakava;
- tegevuste raskusastet;
- juhiste andmise viisi;
- rühmas osalemise viisi;
- visuaalset tuge;
- täiskasvanu individuaalset tuge;
- suhtlemise ja kõne toetamise võimalusi.

Lapse toetamise kokkulepped dokumenteeritakse lapse arengu jälgimise kaardil või eraldi kokkuleppes lapsevanemaga.

15. Koostöö lapsevanematega

Lastehoid Pilveke OÜ peab koostööd lapsevanematega oluliseks eelduseks lapse arengu ja heaolu toetamisel.

Koostöö eesmärgid:

- toetada lapse turvalist kohanemist;
- vahetada teavet lapse heaolu, arengu ja vajaduste kohta;
- kujundada ühine arusaam lapse toetamisest;
- kaasata lapsevanemat lapse arengu jälgimisse;
- ennetada arusaamatusi ja lahendada probleeme koostöös.

15.1 Igapäevane infovahetus

Igapäevane infovahetus toimub lapse toomisel ja viimise ajal, sõnumite, e-posti või muu kokkulepitud suhtluskanali kaudu. Lapsevanemale antakse vajaduse korral teavet lapse kohanemise, söömise, une, meeleolu, tervise, tegevustes osalemise ja oluliste tähelepanekute kohta.

15.2 Arenguestlus või tagasiside lapse arengu kohta

Lapsevanemale antakse tagasisidet lapse arengu kohta vähemalt üks kord õppeaastas või vajaduse korral sagedamini. Tagasiside põhineb lapse arengu jälgimise kaardil ja igapäevastel tähelepanekutel.

15.3 Lastevanemate koosolekud

Lastehoid kutsub lapsevanemad koostöö arendamiseks koosolekule vähemalt kaks korda aastas. Koosolekul arutatakse lastehoiu töökorraldust, õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtteid, rühma üldisi teemasid, koostöövõimalusi ja vajaduse korral muid lapsevanematele olulisi küsimusi.

15.4 Lapsevanema kaasamine

Lapsevanem kaasatakse lapse kohanemisse, arengu toetamisse, olulistesse kokkulepetesse ja vajaduse korral tugiteenuste kavandamisse. Lapsevanem annab lastehoiule teavet lapse tervise, eripärade, harjumuste, koduse keelelise tausta ja oluliste muutuste kohta.

16. Töötajate roll õppekava rakendamisel

Õppekava rakendamises osalevad kõik õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajad.

Töötaja ülesanded:

- tagada lapse turvalisus ja heaolu;
- toetada lapse kohanemist;
- kavandada ja läbi viia eakohaseid tegevusi;
- kasutada eesti keelt igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses;
- jälgida ja dokumenteerida lapse arengut;
- teha koostööd lapsevanematega;
- märgata lapse toetusvajadust;
- osaleda õppekava rakendamise ja arendamise protsessis;
- lähtuda lastehoiu väärtustest, sisekorrast ja töökorralduse põhimõtetest.

Segavanuselise rühma töö kavandamisel lähtub lastehoid laste vanusest, rühma tegelikust koormusest ja turvalisuse nõuetest. Kui rühmas viibivad alla kolmeaastased lapsed ja rühmas ei tööta täistööajaga õpetajat, tagatakse kuni kolmeaastaste laste puhul vähemalt üks lapsehoidja iga viie lapse kohta. Kümnest väikelapsest koosnevas rühmas tagab lastehoid vähemalt kahe töötaja kohaloleku.

17. Õppekava rakendamine tegevuskohtades

Lastehoid Pilveke OÜ õppekava rakendatakse mõlemas tegevuskohas:

Pilveke Kristiine - Madara 29, Tallinn;
Pilveke Haabersti - Paldiski mnt 221a, Tallinn.

Mõlemas tegevuskohas järgitakse ühiseid põhiväärtusi, eesmärke ja lapse arengu toetamise põhimõtteid. Tegevuskoha eripära arvestatakse päevakavas, ruumide kasutamises, õuesõppe võimalustes, rühma koosseisus ja tegevuste kavandamises.

Tegevuskoha töötajad kohandavad tegevusi vastavalt laste vanusele, arengutasemele, huvidele ja vajadustele, säilitades õppekava eesmärgid ja põhimõtted.

18. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava vaadatakse üle vähemalt üks kord õppeaastas. Vajaduse korral tehakse muudatusi sagedamini, kui muutuvad õigusaktid, lastehoiu töökorraldus, tegevuskohtade arv, laste vajadused või õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.

Õppekava uuendamisel arvestatakse:

- õigusaktide muudatusi;
- lastehoiu töötajate ettepanekuid;
- lapsevanemate tagasisidet;
- laste arengu jälgimise tulemusi;
- sisehindamise ja töökorralduse analüüsi;
- tegevuskohtade praktilisi vajadusi.

Õppekava muudatused kinnitab Lastehoid Pilveke OÜ juhatus. Kehtiv õppekava avaldatakse lastehoiu veebilehel.

Lisa 1. Päevakava üldpõhimõtted

Päevakava täpsustatakse iga rühma ja tegevuskoha jaoks. Päevakava koostamisel tagatakse tasakaal aktiivse tegevuse, rahuliku tegevuse, mängu, õues viibimise, söömise ja puhkamise vahel.

Päevakava sisaldab üldjuhul järgmisi osi:

- laste saabumine ja vaba mäng;
- hommikuring või rahulik ühistegevus;
- täiskasvanu juhendatud mänguline tegevus;

- liikumine või muusika;
- õues viibimine;
- söömine;
- hügieenitoimingud;
- puhkus või rahulik tegevus;
- loovtegevus või tegevus väikeses rühmas;
- lapse koju minek ja infovahetus lapsevanemaga.

Hommikurühmas ja õhturühmas kohandatakse päevakava vastavalt rühma kestusele ja laste vajadustele.

Lisa 2. Lapse arengu jälgimise kaardi struktuur

Lapse arengu jälgimise kaart sisaldab järgmisi osi:

- lapse nimi ja vanus;
 - rühm ja tegevuskoht;
 - kohanemise kirjeldus;
 - mänguuskused;
 - kõne ja suhtlemine;
 - tunnetus- ja õpioskused;
 - sotsiaalsed oskused;
 - eneseregulatsioon ja emotsioonid;
 - eneseteenindus;
 - üld- ja peenmootorika;
 - kokkupuude eesti keelega;
 - lapse tugevused ja huvid;
 - tähelepanekud ja võimalikud toetusvajadused;
 - kokkulepped lapsevanematega;
 - edasised eesmärgid.
-

Lisa 3. Pilveke pehme kohanemise põhimõtted

Kohanemisperioodi eesmärk on toetada lapse turvatunnet ja järkjärgulist harjumist lastehoiu keskkonnaga.

Kohanemise ajal:

- arvestatakse lapse vanust, temperamenti ja varasemat kogemust;
- tehakse tihedat koostööd lapsevanematega;
- võimaldatakse lühemaid päevi;

- toetatakse lapse kontakti ühe või mitme tuttava täiskasvanuga;
- jälgitakse lapse söömist, und, meeleolu, mängu ja suhtlemist;
- lapsevanemale antakse tagasisidet;
- vajaduse korral muudetakse kohanemise tempot.

Kohanemine loetakse üldjuhul edukaks, kui laps tunneb end lastehoius turvalisemalt, võtab vastu täiskasvanu tuge, osaleb mängus ja päevategevustes ning tuleb järk-järgult paremini toime vanemast eemal olemisega.

Lisa 4. Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise üldvorm

Lastehoius planeeritakse õppe- ja kasvatustegevust kuu- ja nädalapõhiselt. Planeerimisel lähtutakse laste vanusest, arengutasemest, huvidest, aastaajast, tähtpäevadest, rühma vajadustest ning igapäevaelu olukordadest.

Kuuplaanis kirjeldatakse iga nädala põhiteemat või põhiteemasid ning tegevuste üldist sisu. Tegevusi ei kavandata jäigalt päevade kaupa, vaid neid viiakse läbi paindlikult, arvestades laste meeleolu, kohanemisperioodi, ilma, rühma koosseisu ja laste tegelikke vajadusi.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub eelkõige mängu, liikumise, suhtlemise, loovtegevuse, meisterdamise, laulmise, vaatlemise, praktiliste tegevuste ja igapäevaste olukordade kaudu. Eesti keele toetamist lõimitakse loomulikult igapäevastesse tegevustesse, näiteks lihtsate sõnade, laulude, korduste, esemete nimetamise, juhiste ja suhtlusolukordade kaudu.

Kuu- ja nädalaplaan on töövahend, mida lastehoid võib vajaduse korral jooksvalt kohandada. Plaani muutmine on lubatud, kui see toetab paremini laste heaolu, arengut ja turvalist osalemist tegevustes.

Kuu: _____

1. nädal

Teema(d):

Tegevuste kirjeldus:

2. nädal

Teema(d):

Tegevuste kirjeldus:

3. nädal

Teema(d):

Tegevuste kirjeldus:

4. nädal

Teema(d):

Tegevuste kirjeldus:

Lisa 5. Kontrollküsimused töötajale õppekava rakendamisel

- Kas tegevus toetab lapse mänguuskusi, kõnet, sotsiaalseid oskusi või eneseregulatsiooni?
 - Kas lapsel on võimalus aktiivselt tegutseda ja kogeda eduelamust?
 - Kas tegevus vastab lapse vanusele ja arengutasemele?
 - Kas tegevuses kasutatakse eesti keelt lapsele arusaadaval ja turvalisel viisil?
 - Kas laps saab tegutseda üksi, paaris või väikeses rühmas?
 - Kas tegevus toetab lapse iseseisvust?
 - Kas vajaduse korral anti lapsevanemale olulist tagasisidet?
 - Kas vajaduse korral dokumenteeriti tähelepanek lapse arengu kohta?
-

Lisa 6. Tekst õppekava avaldamiseks veebilehel

Lastehoid Pilveke OÜ õppekava on koostatud alushariduse riikliku õppekava alusel ning on meie õppe- ja kasvatustegevuse põhidokument. Õppekava kirjeldab, kuidas toetame 1,6-3,5-aastaste laste mänguuskuste, kõne, sotsiaalsete oskuste, eneseregulatsiooni, iseseisvuse ja eesti keelega kokkupuute arengut turvalises ja hoolivas keskkonnas.

Õppekava kehtib mõlemas Pilveke tegevuskohas: Madara 29 ja Paldiski mnt 221a.